

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Апастовский муниципальный район

МБОУ "Староюмралинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

**МО начальных классов
Руководитель ШМО**

Г.Р.Галимзянова

Протокол № 1 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Р.Р.Мингазова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

З.З.Самигуллина

Приказ № 51 от «24»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

2023-2024 г



с. Ст.Юмралы 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (далее – программа) разработана в соответствии с ФОП начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Конституция Республики Татарстан (ст.8);
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27-ЗРТ).

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми документами татарский язык наравне с русским языком имеет статус государственного

языка Республики Татарстан, является языком общения татарского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности – с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени начального общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности, а также систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (татарского) языка, основные подходы к отбору содержания курса,

характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (татарскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее четыре блока: виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется общий объем нагрузки, формат внеурочной деятельности по классам для учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», где указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обучение на родном (татарском) языке.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о

татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, языковая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность общаться в устной (говорение, слушание) и письменной (чтение, письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Языковая компетенция направлена на изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция направлена на овладение первоначальными представлениями о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях, нравственных нормах и принципах татарского народа.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления,

классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке в 1 классе отводится 2 часа в неделю, а в 2-4 классах – по 3 часа в неделю.

Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 102 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;
- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;
- учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

– пользоваться различными видами словарей и справочников;

– устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

– объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного

решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устный текст о России, Республике Татарстан;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;

– *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.*

Слушание

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонирования;
- читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, и понимать основное содержание;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию, устанавливать последовательность событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*
- *определять значение незнакомых слов по контексту;*
- *устанавливать последовательность событий;*
- *выражать свое мнение о прочитанном;*
- *составлять план прочитанного текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять изученные правила пунктуации и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать грамматические явления, отличающиеся от русского языка (например, категории числа, падежа, рода)*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Предметные результаты к концу 1 класса

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;

- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- составлять устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты к концу 2 класса

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- проводить беседу по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- кратко характеризовать гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- различать специфичные звуки языка;
- применять изученные правила правописания;

- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты к концу 3 класса

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;

- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- правильно определять сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты к концу 4 класса

Выпускник научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;

- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- делать разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- знать способы выражения прошедшего и будущего времени;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителя, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Критерии оценивания

1 класс

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым обучающимся необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы следует проводить проверочную работу в виде текущей диагностики, тематической диагностики, итоговой диагностики.

В первом классе в течение первого полугодия не проводятся контрольные работы. В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы обучающегося, без недочетов, или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если обучающийся в целом понимает излагаемый материал, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, допускает ошибки в работе с текстом и при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работы с текстом.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знание орфографических норм, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся первого класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный диктант (5–6 слов), диктант (8–10 слов), написание которых не расходится с произношением;
- умение устно составлять 3–5 предложений на заданную тему;
- умение записывать по памяти небольшой текст (2–3 предложения);
- умение писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускается 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, пропорций букв по ширине и высоте, неровное расстояния между буквами) и 1–2 негрубых недочетов.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из вышеперечисленных требований.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как из текущего, так и ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 5–7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

2–4 классы

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замена слов, отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к неизученным разделам орфографии и пунктуации, единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются 2 исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки.

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку. Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные правила или такие слова должны заранее выписываться на доску.

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 12–15 слов; 3 класс – 15–20 слов; 4 класс – 20–25 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором имеется более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Контрольный диктант

Нормы слов: 1 класс – 10–15 слов; 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 20–25 слов; 4 класс – 25–30 слов.

Нормы оценивания:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится, за работу, в которой допущено 3–4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится, за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста.

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 10–15 слов; 3 класс – 15–20 слов; 4 класс – 20–35 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 10–13 слов; 3 класс – 13–15 слов; 4 класс – 15–20 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится, за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится, за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4–5 видов работы.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам и т. д.

В 1 классе проведение изложений и сочинений не предполагается. Во 2 и 3 классах за изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. Во 2 классе проводится обучающее изложение. В 3 и 4 классах проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Оценки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность. В 4 классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропуска существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Нормы слов: 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 30–35 слов; 4 класс – 50–55 слов.

Нормы оценивания:

За содержание:

Оценка «5» ставится, если авторский текст воспроизведен правильно и последовательно.

Оценка «4» ставится за работу, в которой последовательность изложения мыслей незначительно нарушена, имеются единичные фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей и в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится за работу, в которой отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допускаются 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой имеются 6 и более орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов: 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 25–30 слов; 4 класс – 40–50 слов.

Нормы оценивания:

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за них не выставляются. Критерии оценивания по баллам (максимальное количество баллов – 15):

- 1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
- 2) Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
- 3) Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
- 4) Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).

5) Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).

6) Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	1	1	1	1
Диктант	—	1	1	1
Словарный диктант	—	3	3	3
Контрольное списывание	1	1	1	1
Изложение	—	1	2	2
Сочинение	—	1	2	2
Тестирование	—	—	1	1
Проектная работа	—	1	2	2
Всего	2	9	13	13

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные проверочные работы)	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4	Промежуточная оценка (проверочные работы)	1-4	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5	Итоговая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6	Независимая оценка качества образования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7	Мониторинговые исследования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т.д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)**. Тема направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)**. Ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной

материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение. Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə̞], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [e], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам

«кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с

однородными подлежащим и без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ь и ы по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения и его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Участие в речевых ситуациях, которые максимально приближены к естественным условиям общения.

Практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему. Создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста. Использование различной справочной литературы. Поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.

Написание изложений и разных видов сочинений (сочинение по пословице, сочинение-миниатюра, сочинения по стихам, сочинения сценария для мультфильма и т. д.).

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1 класс			
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1	Вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.
	Правила гигиены чтения и письма	2	Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Усваивать гигиенические требования при чтении и письме.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Буквы и звуки татарского алфавита	4	Писать буквы, буквосочетания. Различать гласные и согласные.
	Чтение слов по слогам	1	Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные.
	Выработка связного и ритмичного написания букв	3	Правильно читать буквы, слова по слогам.
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки. Знать основные элементы соединения букв в слове. Правильно располагать буквы и слова на строке. Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв. Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
	Повторение	1	
Развитие речи	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.
	Работа с прослушанным текстом «Дуслык серләре» («Я умею дружить»)	1	Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1	Списывать текст, восстанавливать пропущенное слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
«Тирә-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)		16	

Виды речевой деятельности	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1	Рассказывать о себе, своих любимых игрушках. Составлять диалог, используя правила речевого этикета.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове	4	Писать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.
	Слог. Запись слов по слогам	2	Писать разборчиво.
	Запись слов и предложений по памяти	1	Выработать связное и ритмичное написание букв.
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	Писать слова и предложения по памяти. Проводить слого-звуковой разбор слова.
	Татарский алфавит	2	Уметь отличать буквы от знаков транскрипции.
	Правильное чтение рукописных предложений	1	Определять количество и последовательность звуков в слове. Определять количество слогов. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Осознавать единство звукового состава слова и его значения. Отличать буквы от знаков транскрипции. Знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность. Распознавать рукописный текст.
Развитие речи	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная)	1	Составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.
	Работа с текстом «Алма» («Яблоко»)	1	Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.
	Чтение по слогам слов и предложений	1	Списывать текст, восстанавливая пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
«Туган жирем» («Моя Родина»)		20	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	Речь. Устная речь и письменная речь	1	Понимать случаи использования устной и письменной речи.
	Интонация	1	Определять интонацию предложения.
	Предложение	7	Различать слово и предложение.
	Текст	2	Составлять предложения из заданных форм слов.
	Перенос слов из строки в строку	2	

	Ударение. Ударный слог	1	Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных. Определять в предложении место слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки. Составлять из предложений текст. Определять значение слова по тексту. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Находить в слове ударный слог. Определять количество слогов в слове. Применять правила правописания слов с гласными о и ө. Правильно писать буквы, обозначающие звуки [ɣ], [κ]. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) предложения.
	Текущая диагностика	1	
	Правописание слов с гласными о и ө	1	
	Правописание специфичных согласных звуков [ɣ], [κ]	1	
	Контрольное списывание	1	
	Тематическая диагностика	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Актырнак һәм Назбикә» («Актырнак и Назбика»)	1	Читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания на конце предложения. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логического ударения, громкости.
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		13	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография,	Гласные и согласные звуки	1	Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие. Правильно читать специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ɣ],
	Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ɣ], [w], [ɣ], [κ], [ж], [н], [h].	1	
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	

морфемика)	Правописание букв ь и ь в татарских словах	1	[w], [ɣ], [к], [ж], [н], [h]. Правильно писать буквы, обозначающие их. Устанавливать количество и последовательность звуков в слове. Знать функции букв е, ё, ю, я; буквы, не обозначающие звуки (ь, ь). Использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки. Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Определять имена существительные, которые пишутся с заглавной буквы. Писать под диктовку текст объемом не более 10 слов. Знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке.
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»)	4	
	Контрольный диктант	1	
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	2	
	Итоговая диагностика	1	
Развитие речи	Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»)	1	Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации. Понимать прочитанный текст. Письменно составлять текст с соблюдением орфографических норм татарского языка. Правильно, осознанно, достаточно бегло и выразительно читать тексты на татарском языке про себя и вслух.
Итого:		66	
3 класс			
«Мин» («Я»)		20	
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика)	Повторение изученного во 2 классе: Татарский алфавит	3	Повторять алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.
	Различение звука и буквы: буква как знак звука	2	Уметь использовать алфавит для упорядочения списка слов.
	Словари татарского языка	1	Правильно называть буквы, их

	Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. <i>Словарный диктант</i>	3	последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками. Повторять правописание и чтение слов с буквами ь и ъ, деление слов на слоги.
	Слог	2	
	<i>Изложение</i>	1	
	Парные слова	2	Знать способы словообразования в татарском языке. Правильно определять сложные и парные слова. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.
	Сложные слова	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Контрольное списывание</i>	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»)	1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–3 предложения на определенную

			тему, по наблюдениям). Создавать небольшие устные и письменные тексты. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Выписывать из текста парные и сложные слова.
Развитие речи	Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант»)	1	Участвовать в игре «Спортивный диктант». Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Рассказывать о своей семейной традиции, об истории семьи и т.д.
	Творческая работа	1	
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		18	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»)	2	Читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить словарную работу. Использовать орфоэпический словарь татарского языка.
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	13	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Уметь различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), однозначные и многозначные слова. Работать с пословицами, поговорками, скороговорками. Работать с различными словарями татарского языка (словарь синонимов, антонимов, толковый словарь и т.д.).
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	
	<i>Диктант</i>	1	
Развитие речи	Творческая работа	1	Составлять устный рассказ по картинкам. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и

			бытового общения.
«Туган жирем» («Моя Родина»)		30	
Систематический курс (морфемика, морфология)	Однокоренные слова	2	Выделять корень слова (простые случаи).
	Аффиксы	4	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
	<i>Сочинение</i>	2	Знать словообразующие и словоизменяющие аффиксы.
	Имя существительное	2	Распознавать имена существительные.
	Сложные слова	2	Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж).
	Местоимение. Личные местоимения	3	Склонять имена существительные по падежам.
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
	Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа	3	Распознавать сложные имена существительные.
	Вводные слова	5	Иметь общее представление о местоимениях.
	Повторение	1	Распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.
	<i>Контрольное изложение</i>	1	Использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте. Писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания. Распознавать глаголы 3 лица. Употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел. Уметь применять в речи вводные слова.
Виды речевой деятельности	Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.
	Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдэләре» («Правила дорожного движения»)	1	Выполнять послетекстовые задания.
	Работа с текстом «Нури» («Нури»)	1	Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов.

Развитие речи	Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»)	1	Определять последовательность предложений в тексте. Воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		34	
Систематический курс (морфология)	Глаголы настоящего времени	5	Определять грамматические признаки глагола настоящего времени. Определять роль имен прилагательных в речи. Образовывать сравнительную степень имен прилагательных.
	Имя прилагательное	5	
	<i>Проектная работа</i>	2	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	2	Находить в тексте нужную информацию. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.
Систематический курс (синтаксис)	Главные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>	8	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распознавать однородные подлежащие. Правильно составлять предложения с однородными подлежащими. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Составлять план текста, текст по заданному плану. Создавать собственный текст по предложенному плану.
	Повторение изученного в 3 классе	6	
	<i>Тест</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	<i>Работа над ошибками</i>	1	
Развитие речи	Презентация «Төрле халыкларның милли киемнәре» («Национальная одежда различных народов»)	2	Готовить презентацию о национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.
Итого:		102	
4 нче сыйныф тематик план 102 сәг			

№	Дәреснең темасы		Сәг. саны	Белем, эш осталыгы һәм күнекмәләренә таләпләр
	Лексик тема	Грамматик тема		
	МИН 22/11 сәгать			
1	Жәйге мажаралар	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	3/1	Уку бурычын дөрес билгеләү. Алдагы сыйныфларда өйрәнгән материалны кабатлау. Диалоглар төзү, үзенең жәйне ничек уздыруың турында сөйләү. Татар теленең фонетикасы, лексикасы һәм грамматикасына караган материаллар- ны кабатлау. Проблемалы ситуа- цияне чишү. Дәреслекнең сүзлеген белән эшләү. Үз эшчәнлегенең нәтижәсенә бәя бирү. Дәреслек, 1 кисәк: 6–9, 12–14 битләр. 9–12, 13 битләр.
2	Мин сәяхәттә	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4	Уку бурычын дөрес билгеләү. Татар теленең

*- темаларны тирәнтер өйрәнү

***- темаларны тирәнтер өйрәнү**

		Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1	үзенчәлекле сузык һәм тартык авазла- рын белү. Сузык авазлар системасын белү. Кайсы авазларның, сүздәге урынына карап, язуда е хәрефе белән белдерелүен билгеләү. Татар әдәби теле нормаларын белү, сыйныфташларыңның сөйләмен бәяли белү. Сәяхәтче бака миса- лында мактануның тискәре сыйфат булу- ын ачыклау. Проблемалы ситуа- ция чишү. Дәрәслекнең сүзлегә белән эшләү. Үз эшчәнлегенң нәтижәсенә бәя бирү. Дәрәслек, 1 кисәк: 15–19, 21–23 битләр. 19–21 битләр.
3	Ижади дәрәс			
4	Яхшылык кире кайта	Сингармонизм законы	1	Уку бурычын дәрәс билгеләү. Татар теленең сузык авазлары системасын белү. Сузыкларның ижек барлыкка китерүдәге ролен
		Сингармонизм- ның төрләре	1	

				билгеләү, сингармонизм законын белү. Сузыклар гармониясенен төрләрэн белү. Укыган текстның эчтәлеген аңлау. Логик басымны дөрес билгеләү. Дәреслекнең сүзлеген белән эшләү. Үз эшчәнлегеннән нәтижәсенә бая бирү. Дәреслек, 1 кисәк: 24–25, 27 битләр. 25–27 битләр.
5	Сочинение		1	
6	Текст белән эш		2/1	Аудиотекст белән эшләү. Тексттан кирәкле мәгълүматны табу. Ситуацияләрдә сөйләм этикеты нормаларын дөрес куллану. Дәреслек, 1 кисәк: 28–33 битләр.
7	Нәрсә яхшы, нәрсә начар?	Басым һәм аның төрләре	2	Уку бурычын дөрес билгеләү. Сузык авазларның ижек барлыкка китерүдәге ролен аңлау. Сүз басымын дөрес билгеләү.

				Якыннарга, дусларга бүлэк сайлау турында әңгәмә кору. Басымның төрләр белү. Логик басым- ны билгеләү. Татар әдәби теле нормала- рын белү, аларның сөйләмдә үтәлүен күзәтү, бәяләү. Дәрәслекнең сүзлеген белән эшләү. Үз эшчәнлеген нәтижәсенә бәя бирү. Дәрәслек, 1 кисәк: 34–37, 40 битләр. 38–40 битләр.
8		Транскрипция	1	Сүзләрнең транскрипциясен язу.
		Сүзгә фонетик анализ ясау	2	Сүзгә фонетик анализ ясау. Дәрәслек, 1 кисәк: 41–43 битләр.
9	Кабатлау		1/1	Аудиотекст белән эшләү. Тыңлаган текстны уку. Өйрәнгән материал- ны кабатлау. Дәрәслек, 1 кисәк: 44–45 битләр.

10	Контроль эш		1	
11	Фантастик әсәрләр	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы	3	Уку бурычын дәрәс билгеләү. Тексттан рус теленнән һәм аның аша кәргән сүзләргә табу. Космос турында сөйләшү. Гарәп-фарсы алынмаларын белү. Текстлар белән эшләү. Сөйләм этикетасы нормаларын саклап, төрле ситуацияләргә диалоглар төзү. Дәрәслекнең сүзлеген белән эшләү. Үз эшчәнлегенң нәтижәсенә бәя бирү. Дәрәслек, 1 кисәк: 46–50, 53 битләр. 50–53 битләр.
		Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	2	
12	Кабатлау		2/1	Аудиотекст белән эшләү. Язмача һәм телдән күнегүләр башкару. Өйрәнгән материалларны кабатлау. Дәрәслек, 1 кисәк: 54–59 битләр.
ТИРӘ-ЯК, КӨНКҮРЭШ 9 / 4 сәгать				
13	Һөнәрләр кеше үлмәс	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	3	Уку бурычын дәрәс билгеләү. Сүзнең лексик

	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр		мәгънәсен аңлау. Туры мәгънәдә һәм күчерелмә мәгънәдә кулланылган сүзләрне билгеләү. Әдәби тексттан күчерелмә мәгънәдә кулланылган сүзләрне табу.
	Омонимнар	1	Сөйләмдә синоним, антоним, омоним сүзләрне куллану. Проблемалы ситуацияне чишү. Дәреслекнең сүзлегенә белән эшләү. Үз эшчәнлегенң нәтижәсенә бәя бирү. Дәреслек, 1 кисәк: 62–66 битләр. 66–67 битләр.
Татар теленең аңлатмалы сүзлегенә белән эшләү		1	Аңлатмалы сүзлек ярдәмендә сүзләрнең мәгънәләрен ачыклау.
Су иясе	Сүз төзелеше Сүзнең нигезе Сүз төзелешен тикшерү	2	Уку бурычын дәрес билгеләү. Сүзнең тамырын, кушымчаларын билгеләү. Сүз ясагыч һәм форма ясагыч кушымчаларны аеру.

				Татар телендә сүзләргә кушымчаларялгану үзенчәлеген, тәртибен белү. Телдән һәм язмача сүзләрнең төзелешен тикшерү. Проблема-лы ситуацияне чишү. Дәреслекнең сүзлеге белән эшләү. Үз эшчәнлегеңнең нәтижәсенә бәя бирү. Дәреслек, 1 кисәк: 68–71, 74 битләр. 72–74 битләр.
16	Кабатлау		2/1	Аудиотекст белән эш. Тыңлаган текстны уку. Лексикологиядән өйрәнгән материалны кабатлау. Дәреслек, 1 кисәк: 75–79 битләр.
17	Кыш бабайга хат язу		1	Уку бурычын дөрес билгеләү. Кыш бабайга хат язу. Дәреслекнең сүзлеге белән эшләү. Үз эшчәнлегеңнең нәтижәсенә бәя бирү.
18	Контроль эш		1	

ТУГАН ЖИРЕМ

31 / 16 сәгать

Экология	Сүз төркемнәре	2	Уку бурычын дөрес билгеләү. Сүз төркемнәрен белү. Сүзләрнең кайсы сүз төркеменә керүен билгеләү. Сүз төркемнәрен мөстәкыйль һәм ярдәмлек сүз төркемнәренә аеру. Туган илебезнең экологисе турында әңгәмәдә катнашу. Сыйфатлардан исемнәр ясау. Тыңлаган текстның эчтәлеген аңлау. Текстның эчтәлегенә караган сорауларга җаваплар бирү. Дәреслекнең сүзлеген белән эшләү. Үз эшчәнлегенң нәтижәсенә бая бирү. Дәреслек, 2 кисәк: 4–7, 9 битләр. 7–8 битләр.
	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу	1	
Жир шары тирәли сәяхәт	Исем сүз төркеме	3	Уку бурычын дөрес билгеләү. Исем сүз төркеменә кергән сүзләрне тану, мәгънәләрен һәм сөйләмдә кулланылу
	Ялгызлык исем-нәрне күплек санда куллану	2	

				үзенчәлекләрен белү. Кем? нәрсә? сорау-ларына җавап бирә торган жанлы һәм жансыз исемнәрне аеру. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне билгеләү. Исемнәрнең күплек санын ясый торган кушымчаларны белү. Күплек санда кулланылган ялгыз-лык исемнәрнең мәгънәләрен ачыклау. Чын дуслык турында әңгәмәдә катнашу. Дәрәслекнең сүзлеген белән эшләү. Үз эшчәнлегеннән нәтиҗәсенә бәя бирү. Дәрәслек, 2 кисәк: 10–13 битләр. 12 битләр.
21	Ижади дәрәс		1	
22	Россиядәге күренекле шәһәр	Сыйфат дәрәжәләре Синоним сыйфатлар Антоним сыйфатлар	2 2	Уку бурычын дәрәс билгеләү. Сыйфат сүз төркемен тану. Сыйфат дәрәжәләрен белү. Сыйфатларның төрле дәрәжәләрен ясау. Санкт-Петербург шәһәренә күренекле урыннары турында

					сөйләү.
			</		

24	Габдулла Кырлай авы- лында	Алмашлык Зат алмашлыклары	2	Уку бурычын дөрес билгеләү. Алмашлыклар, зат алмашлыклары турында гомуми күзаллау булдыру. Берлек һәм күплек сандагы 1, 2, 3 зат алмашлыкларын сөйләмдә дөрес кул- лану. Зат алмашлыкларын килешләр белән төрлөндерү. Габдул- ла Тукай турында әңгәмәдә катнашу. Дөреслекнең сүзлеген белән эшләү. Үз эшчәнлеген нәтижәсенә бая бирү. Дөреслек, 2 кисәк: 26–28, 30 битләр. 28–30 битләр.
		Зат алмашлык- ларының килеш белән төрләнүе	1	
25	Вакытны чәчәкләр әйтә	Күрсәтү һәм со- рау алмашлык- лары Алмашлык- ларның сөй- ләмдә кулланы- луы	2	Уку бурычын дөрес билгеләү. Күрсәтү һәм сорау ал- машлыкларын тану. Аларны сөйләмдә куллану. Алмашлыкларның мәгънәләрен ачыклау, ясалу үзенчәлекләрен белү. Аларны сөй- ләмдә дөрес файдала- ну.

				Төрле чыгана- лар ярдәмендә үсемлекләрнең ва- кытны белдерү үзенчәлекләрен ачык- лау. Дәреслекнең сүзлегә белән эшләү. Үз эшчәнлегенң нәтижәсенә бәя бирү. Дәреслек, 2 кисәк: 31–33, 35 битләр. 33–34 битләр.
26	Сочинение		1	
27	Йорт иясе	Сан. Сан төркемчәләре	3	Уку бурычын дөрес билгеләү. Сан сүз төркемен билгеләү. Алар турында гомуми күзаллау булды- ру, мәгънәләрен һәм кулланылу үзенчәлекләрен ачыклау. Йорт иясе турындагы мифны уку. Саннарны килешләр белән төрлөндерү. Тыңлаган текстның мәгънәсен аңлау. Текстның эчтәлегенә караган сорауларга җавап бирү, әңгәмә уздыру. Дәреслекнең сүзлегә белән эшләү.

				Үз эшчәнлегенң нәтижәсенә бәя бирү. Дәрәслек, 2 кисәк: 36-38, 39-40 битләр. 38 бит.
28	Диктант		1	
29	Начарлык- тан эз кала	Боерык фигыль	2	Уку бурычын дәрәс билгеләү. Фигыль сүз төркемен белү. Аның төп мәгънәсен һәм куллануын ачыклау. Боерык фигыльнең яса-лу үзенчәлегә, мәгънә үзенчәлекләрен белү. Фигыльләрнең нигезен билгеләү. Яхшы һәм начар гамәлләр турында сөйләшү. Мәкальләре уку һәм аларның мәгънәләрен ачыклау. Дәрәслекнең сүзлегә белән эшләү. Үз эшчәнлегенң нәтижәсенә бәя бирү. Дәрәслек, 2 кисәк: 41–43 битләр. 44 бит.
		Фигыльнең нигезе	1	
30	Кабатлау		1	Аудиотекст белән эшләү. Тексттан

				кирәкле мәгълүматны табу. Ситуацияләрдә сөйләм этикеты нормаларын дөрес куллану.
31	Контроль эш		1	
32	Ил солдат	Хәзерге заман хикәя фигыль	2	Уку бурычын дөрес билгеләү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең ясалыу үзенчәлекләрен, аларның хәзерге, үткән һәм киләчәк заман формаларын белү. Хәзерге заман- да фигыльләрне зат- сан белән төрлөндерү.
		Хикәя фигыльнең юклык формасы.	1	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын ясау. Хикәя фигыльләрне юклыкта зат-сан белән төрлөндерү. Дәрәслекнең сүзлеген белән эшләү. Үз эшчәнлеген нәтижәсенә бәя бирү. Дәрәслек, 2 кисәк: 45–47, 49 битләр. 47–49 битләр.

33	Муса Жәлил	Үткән заман хикәя фигыль	2	Уку бурычын дәрес билгеләү. Үткән заман хикәя фигыль
		Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1	формасын тану, ясалу үзенчәлеген белү. Сөйләмдә дәрес файдалану. Муса Жәлилнең тормышы һәм ижаты турында әңгәмәдә катнашу. Фигыльнең билгесез үткән заман формасын тану, әлегеформаның ясалу, сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләрен белү. Дәреслекнең сүзлеген белән эшләү. Үз эшчәнлегенң нәтижәсенә бәя бирү. Дәреслек, 2 кисәк: 50–52, 53 битләр. 52–53 битләр.
34	Бөек Ватан сугышында	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	2	Уку бурычын дәрес билгеләү. Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын ясау. Бөек Ватан сугышы

				турында әңгәмәдә катнашу. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын ясау. Аларны зат-сан белән төрлөндерү.
		Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы		
				Дәрәслекнең сүзлегә белән эшләү. Үз эшчәнлегенң нәтижәсенә бәя бирү. Дәрәслек, 2 кисәк: 54–55, 57 битләр. 55–57 битләр.
35	Батырлыкта матурлык	Фигыльнең киләчәк заман формасы	2	Уку бурычын дәрәс билгеләү. Киләчәк заманның

		Вакытны белдерэ торган сүзлэр	1	белдерелү үзенчәлекләрен ачык- лау. Фигыльләрене сөйләмдә куллану. Солдатларның су- гышта күрсәткән ба- тырлыклары турында сөйләшү. Вакыт рәвешләрен тану (терминны атамый гына). Проб- лемалы ситуацияне чишү. Дәреслекнең сүзлегә белән эшләү. Үз эшчәнлегенң нәтижәсенә бәя бирү. Дәреслек, 2 кисәк: 58–61, 62–63 битләр. 61–62 битләр.	
36	Кабатлау		1/1	Аудиотекст белән эшләү. Текстның те- масын, төп фикерен	

				билгеләү. Өйрәнелгән лексик һәм грам- матик материалны кабатлау. Картина ярдәмендә текст төзү. Дәреслек, 2 кисәк: 64–68 битләр.
ТАТАР ДӨНЬЯСЫ 6 / 3 сәгать				
37	Ишегалдын- да	Жөмләнең баш кисәкләре	1	Уку бурычын дөрес билгеләү. Жөмләнең баш кисәкләре ия белән хәбәрне табу. Жөмләнең баш кисәге ия турында күзаллау булдыру. Иянең күплек сан- дагы исем белән белдерелү очрагын өйрәнү. Авыл, андагы тормышның үзгәрүе турында әңгәмәдә катнашу. Дәреслек, 2 кисәк: 70–71, 73–64 битләр. 71–72 битләр.
		Ия	1	
38	Йорт янында бакчада	Жөмләнең ияр- чен кисәкләре	2/1	Уку бурычын дөрес билгеләү. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен табу. Жөмләдә сүзләр һәм

				сүзтезмэлэр арасындагы бәйләнешне ачыклау. Проблемалы ситуация белән эшләү. Тәржемә итү күнекмәләре булдыру. Татар утары турында әңгәмәдә катнашу. Дәрәслек, 2 кисәк: 75–77, 78–79 битләр. 77–78 битләр.
39	Кабатлау		1	Аудиотекст белән эшләү. Текстның темасын, төп фикерен билгеләү. Өйрәнелгән лексик һәм грамматик материалны кабатлау. Дәрәслек, 2 кисәк: 80–83 битләр.
40	Гомуми кабатлау		1/1	Тыңлаган һәм укыган текст белән эшләү. Ел дәвамында өйрәнелгән материалны (фонетика, лексикология, морфология һәм синтаксис) кабатлау, кагыйдәләргә гамәлдә куллану. Рәсем ярдәмендә текст төзеп язу. Дәрәслек, 2 кисәк: 84–88 битләр.
41	Контроль эш		1	

6. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (татарский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся младших классов, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Татарстан. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией, но предполагается не менее 1 часа в каждой учебной четверти с 1 по 4 класс, в 1 классе – 2 часа.

Класс	Формат мероприятия	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Интегрированное занятие-праздник	Әлифба белән сабуллашу (Прощание с букварем)	1	Уметь быстро и правильно произносить самые сложные сочетания звуков или длинных слов татарского языка. Выражать ценностное отношение к таким жанрам устного народного творчества как скороговорки. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
1	Практикум	Минем әйләнә-тирәм (Мое окружение)	1	Наблюдать над значением слова. Моделировать предложения в соответствии с заданной

				интонацией. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу.
2	Семинар	Авазлар һәм хәрефләр дөньясына сәяхәт (Путешествие в страну звуков и букв)	1	Уметь различать звуки и буквы. Различать звуки татарской речи. Конструировать разные предложения, строить и вести диалог. Уметь слушать и слышать речь собеседника.
2	Конкурс	Шигырь бәйрәме (Праздник поэзии)	1	Читать выразительно и декламировать стихи. Бережно относиться к родному татарскому языку. Развивать речь, память, мышление, ораторское искусство.
2	Работа в группах	Текст ничек төзелә? (Как рождается текст?)	1	Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Определять основную мысль прочитанного произведения. Находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять их причины.
2	Занятие	Синонимнар һәм антонимнар альбомы (Альбом синонимов и антонимов)	1	Наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение. Уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность. Выделять необходимую информацию из литературных источников.
3	Индивидуальная и коллективная работа	Кроссворд төзәтмә (Составляем кроссворд)	1	Обосновывать собственное мнение. Определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе. Знать особенности кроссворда. Составлять кроссворд. Работать с литературными источниками. Пользоваться и ориентироваться в

				орфографическом и толковом словарях.
3	Практикум	Фэнгэ тәүге адымнар (Первые шаги в науку)	1	Готовить сообщение и доклад. Строить рассуждения. Устанавливать причинно-следственные связи. Слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.
3	Мастер-класс	Чыгыш ясарга өйрәнәм (Учусь выступать)	1	Строить монологическое высказывание. Презентовать свою работу. Отличать сообщения от докладов. Соблюдать речевые нормы.
3	Практикум	Сүз турында сүз (Слово о слове)	1	Знать и различать слова синонимы, антонимы, омонимы. Определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.
4	Практикум	Фразеологизмнар дөньясында (В мире фразеологизмов)	1	Понимать и объяснять значение фразеологизмов. Уметь отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний.
4	Занятие	Сүз һәм аның мәгънәсе (Слово и его значение)	2	Уметь определять заимствования, однозначные и многозначные слова. Уметь распознавать части речи. Обосновывать правильность отнесения конкретного слова к определенной части речи. Уметь договариваться при совместной работе. Формулировать собственное мнение. Работать со словарем.
4	Викторина-калейдоскоп	Кем татар телен шәп белә? (Знатоки татарского языка)	1	Расширять знания о татарском языке. Формировать культуру речевого общения. Научиться работать в группе, уметь выслушать собеседника.

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета материалами, способствующими развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- наличие в кабинете репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;
- оснащённость библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по татарскому языку и литературе, наличие словарей, энциклопедий;
- оборудование лингафонного кабинета, оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, мультимедийными образовательными программами.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
2. Исхакый Г. Методическое пособие. Мультимедийное издание. – Казань, 2009.
3. Тукай Г. Интерактивное мультимедийное учебное пособие. – Казань, 2013.
4. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.

5. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Татарский шаг за шагом: Интенсивный курс. – Казань: Магариф-Вакыт, 2019. – 288 с.

6. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 151 б.

7. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган телбуларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 126 б.

8. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.

9. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган телбуларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 104 б.

10. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.

11. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган телбуларак өйрәнүче

укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 88 б.

12. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 96 б.

Научная литература

13. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне уку методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.

14. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел»не уку тунуң яңача әчтәлегә // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.

15. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе // Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.

16. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку//Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.

17. Фәтхуллова К. С. Туган телләре заманча укуту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.

18. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.

19. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Социокультурный компонент в обучении родному (татарскому) языку в начальных классах // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах). Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 217–220.

20. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Учебный текст как основной структурный компонент учебника для формирования коммуникативной компетенции учащихся начальных классов // Тюркское языкознание XXI века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан. 10–11 сентября 2019 года. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 295–297.

21. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Языковой анализ учебников родного (татарского) языка для начальных классов // Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Хаковские чтения-2019», посвященной памяти заслуженного профессора Казанского государственного университета Вахита Хозятовича Хакова. 21–23 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 244–248.

22. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.

23. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.

24. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч белем бирү оешмаларында «Туган (татар) тел» предметын укытуга яңача якын килү // Мәгариф. Татар теле. – 2019. – № 3. – Б. 10–13.

25. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәрәсләкләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература

26. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.

27. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.

28. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.

29. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты, 2015. – 110 б.

30. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткән һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

Информационно-ресурсное обеспечение

31. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 17.10.2019).

32. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

33. Институт развития образования Республики Татарстан // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).

34. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

35. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

36. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
37. Портал татарского образования // URL: belem.ru (дата обращения: 17.10.2019).
38. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
39. Татарско-русский on-line словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
40. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019).
41. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
42. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 20.11.2019).
43. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
44. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
45. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019).
46. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 07.04.2020).

Лист согласования к документу № 66 от 25.11.2023
Инициатор согласования: Мингазова Р.Р. Заместитель директора
Согласование инициировано: 25.11.2023 14:42

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Самигулина З.З.		 Подписано 25.11.2023 - 14:59	-